



**A Kecskeméti SZC  
Kandó Kálmán Technikum  
Képzési programja**

Érvényes: 2020. szeptember 1-től

<b>1. Képzési program .....</b>	<b>3</b>
<i>Bevezető, az új típusú szakmai képzés bemutatása .....</i>	<i>3</i>
<i>A szakmai képzés dokumentumai.....</i>	<i>3</i>
<i>Felnőttképzés .....</i>	<i>5</i>
<i>A Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum szakképzési struktúrája .....</i>	<i>5</i>
<i>A képzési program főbb tartalmi egységei .....</i>	<i>7</i>
<i>A Szakképző intézmény és duális partnereinek együttműködése .....</i>	<i>14</i>
<i>A portfólió elkészítésének folyamata .....</i>	<i>15</i>
<i>Az ágazati alapvizsgák megszervezése .....</i>	<i>15</i>
<i>A szakmai vizsgák megszervezése .....</i>	<i>16</i>
<b>2. Képző- és iparművészeti tanulmányi terület eltérő szabályai .....</b>	<b>17</b>
<b>3. Mellékletek .....</b>	<b>19</b>
<i>1. sz. melléklet Helyi programtervek.....</i>	<i>19</i>
<i>2. sz. melléklet Felnőttképzési óratervek, felnőttképzési programok .....</i>	<i>20</i>
<i>3. sz. melléklet Projektdokumentáció .....</i>	<i>21</i>

## ***1. Képzési program***

### **Bevezető, az új típusú szakmai képzés bemutatása**

A szakképzés új rendszerének felépítése jelentősen eltér az eddigi, modul, vagy tantárgyi jellegűtől, ezért oktatása más típusú megközelítést, újfajta módszereket igényel, hogy igazodni tudjon a gazdaság sűrűn változó elvárásaihoz. Ennek alapja a rugalmasság, a duális partnerekkel kialakítandó szoros együttműködés.

Az új típusú szakképzés egyik fontos pillére a tanulási eredmény alapú (TEA) megközelítés, mely a hagyományos, tantárgyakra osztott oktatásközpontúsággal szemben a tanulóra, a tanulási folyamatra, a tanuló által elért kompetenciafejlődésre, a tanulói cselekvőképességre helyezi a hangsúlyt. Ez a módszertani változtatás érinti az oktatási folyamatok átszervezését is. A szakképző intézmény a szakképző iskola 1/9 és a technikum 9. és 10. évfolyamának oktatási folyamatába projektfeladatokat épít be, mellyel lépéseket tesz a tanulmányi eredmény alapú oktatás felé. A projektszemlélet alkalmazása felmenő jelleggel folytatódik a későbbiekben is. A változtatással az a cél, hogy az oktatók között kialakuljon az a fajta együttműködés, amelynek tapasztalatai elősegítik a szakirányú képzésben elvégzendő portfólió és projektfeladatok duális partnerekkel közösen történő előkészítését, lebonyolítását és dokumentálását.

Az új típusú szakképzés második fontos pillére, hogy a Programtervekben az elmélet és a gyakorlat nem kerül éles elválasztásra, ezzel is azt ösztönözve, hogy a szakmai képzés lehetőleg minél nagyobb mértékben, gyakorlati környezetben, a gyakorlati feladatokkal összekapcsolva valósuljon meg. Ez egyúttal magas szintű összehangolást igényel intézményen belül, valamint a szakképző intézmény és duális képzőpartnerei között.

Az új típusú szakképzés harmadik pillére az új típusú értékelési rendszer kialakítása. Az intézmény az eddig alkalmazott diagnosztikus és szummatív értékelések mellett növeli a formatív értékelések arányát. Ezek mellett bevezetésre kerül a projektértékelés, melyek együttesen hozzájárulnak a tanuló szakmai fejlődéséhez, tanulási motivációjuk növekedéséhez.

### **A szakmai képzés dokumentumai**

A szakmai képzés központilag kiadott és helyileg készített dokumentumokból és ezek együttműködő rendszeréből áll. A Képzési Program (KP) a Szakmai Program (SZP) szerves részeként, a Képzési és Kimeneti Követelményekkel (KKK), a Programtervekkel (PTT) és a Helyi programtervekkel (HPTT) együtt alkotják az intézmény szakképzési

alapidokumentumait. Ehhez a rendszerhez kapcsolódnak a duális képzőpartnerek szakirányú szakképzést szabályozó vállalati képzési programjai (VKP).

### ***1.1.1 A szakmai képzés központi dokumentumai***

A Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) a tanulási szakasz végére elérendő cselekvőképességet jelentő kompetenciák leírását rögzítik (a tanuló milyen összetettségű tudással, milyen önállósággal, milyen feladatok elvégzésére képes). A Programtervek (PTT) a tantárgyak oktatása során fejlesztendő kompetenciákat definiálják a tanítási területekhez tartozó tantárgyak témaköreinek megadásával.

Az intézményben oktatott szakmák Képzési és Kimeneti Követelményei és Programtervei az alábbi felületen érhetők el: <https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

### ***1.1.2 A szakmai képzés helyi dokumentumai***

A **helyi programtervek (HPTT)**, a megtanítandó és elsajátítandó témaköröket, az ehhez szükséges foglalkozások megnevezését, számát, valamint az iskola és a duális partnerek közötti egyeztetések alapján kialakult óraszámokat rögzítik (12.1 pont, 1. sz. melléklet Helyi programtervek összesítő táblázata). A helyi programtervek a képzési program szerves részét képezik, attól szerkezetileg el nem választhatók.

A **képzési program** a 2020/2021-es tanévtől, a 9. évfolyammal kezdődően, felmenő jelleggel szabályozza a szakképzést, a szakgimnáziumra és a szakközépiskolában megkezdett képzésekre nem vonatkozik. A képzési program nem vonatkozik a szakgimnáziumi képző- és iparművészeti ágazatra sem, annak szabályozása külön részben történik. A képzési program két alapvető képzési szakaszra osztható: az ágazati alapképzésre és a szakirányú oktatásra.

Az ágazati alapképzés az iskola tanműhelyeiben, vagy a kizárólag gyakorlati oktatási célt szolgáló, duális képzőpartnerek által üzemeltetett tanműhelyekben valósul meg. Ez utóbbi esetben az együttműködés jogi hátterét a Kecskeméti SZC és a duális partner között megkötött Együttműködési megállapodás biztosítja. Az ágazati alapképzés a duális partnereknél is az iskola Képzési Programja szerint, vagy a duális partner igénye alapján az iskolával egyeztetett, összehangolt vállalati képzési program alapján történhet.

A szakirányú szakképzés elsősorban a duális partnereknél történik, melynek képzési programját előzetesen az iskolával össze kell hangolni (gyakorlati képzések aránya, óraszámai, vállalati szerepvállalás mértéke a szakmai elméleti képzésben, projektek mennyisége, helye, időpontja, értékelése, stb.).

## **Felnőttképzés**

Az iskola a felnőttképzési tevékenységét a Kecskeméti Szakképzési Centrum (Centrum) iránymutatása és ellenőrzése alatt végzi. Az intézmény a munkaerő-piaci igények alapján felmerülő felnőttképzéseket a Centrummal együttműködve szervezi meg. Az új igényként felmerülő felnőttképzések óraterveit és képzési programjait az intézmény az igény felmerülésétől számított 30 napon belül elkészíti. Az intézmény biztosítja az előzetes tudásbeszámítás és az előzetes tudásmérés lehetőségét, a tudásméréshez szükséges mérőeszközöket, valamint az ezek eredményeként felmerülő egyéni tanulási utakat. Az intézmény a felnőttképzésbe lehetőség esetén duális partnereket von be, melyek képzési igényeit a képzés szervezésekor, a felnőttképzési óratervekben figyelembe veszi, a képzési programot a duális partnerekkel összehangolja, majd velük együttműködve szervezi meg. (12.2 pont, 2. sz. melléklet felnőttképzési óratervek és képzési programok)

### **A Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum szakképzési struktúrája**

Az iskola a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben az ábrán szereplő szakmákat képezi. A séma tartalmazza az ágazatok megnevezése mellett az ágazati alapoktatás megnevezését is, mely átjárhatóságot biztosít a tanulók számára az ágazati alapoktatás során.

Szakmastruktúra a Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikumban

Ágazat megnevezése		Elektrotechnika - elektronika	Fa- és bútoripar	Gépészet	Informatika és távközlés	Kreatív	Specializált gép- és járműgyártás	
Ágazati alapoktatás megnevezése		Műszaki ágazat	Fa- és bútoripar	Műszaki ágazat	Informatika és távközlés	Kreatív ipari ágazat	Műszaki ágazat	
Szakmák	Technikum			Gépgyártás-technológiai technikus	Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus		Mechatronikai technikus	
	Iskolatípus	Szakképző iskola						
			Villanszerelő - Épületvillamosság - Villamos hálózatszerelő - Villamos készülék és berendezés szakmairányok	Asztalos	CNC programozó		Divatszabó / Női szabó szakmairány	Mechatronikai karbantartó
					Finommechanikai műszerész			
					Gépi és CNC forgácsoló			
					Hegesztő			
					Szerszám- és készülékgyártó			

## **A képzési program főbb tartalmi egységei**

A képzési programban kerülnek szabályozásra azok a szakképzési alapelvek, irányok, folyamatok, amelyekre az új típusú szakképzés épül, úgy, mint:

- a tanulási eredmények eléréséhez vezető utak,
- a projekt alapú oktatás beépítése,
- a szabad órakeretek felhasználása,
- a tanítás tartalma, módszerei, eszközei,
- a tanulók, képzésben részt vevők munkájának értékelése az új rendszerű szakmai oktatásban,
- a szakképző intézmény és duális partnereinek együttműködése
- a portfólió elkészítésének folyamata,
- az ágazati alapvizsgák körülményei,
- a szakmai vizsgák megszervezése,
- minőségbiztosítás

### ***1.1.3 A tanulási eredmények eléréséhez vezető utak***

A tanulási eredmények eléréséhez vezető úton az intézmény a tanulót különböző innovatív tanulás – tanítás módszertani megoldásokkal, tanulástámogatással segíti. Ezt a célt szolgálják az alábbi tevékenységek:

- a tanulási folyamat kezdetén, 9. évfolyamon alkalmazott átvezetési program,
  - belépő tudásszint mérés (szakmai képzést illetően a 8. osztály kimeneti szintjének megfelelő, az adott szakmai képzésre jellemző szakmai számítások, mértékegységrendszerek, átváltások, fizikai alaptörvények alkalmazási készségének felmérése,
  - a belépő tudásszint mérés eredményétől függően alapkompétencia fejlesztés, felzárkóztatás, mentorálás folyamatának megszervezése,
- a szakmai képzés megszervezése a projektoktatást beépítő módszertannal, formatív (fejlesztő) értékeléssel,
- az ágazati alapozó képzés után a tanulók segítése abban, hogy a szakirányú képzést duális partnereinknél szakképzési munkaszerződéssel folytathassák (a legszűkebb keresztmetszetű vállalati fogadókészség esetén - az eddigi tapasztalatok szerint asztalos és divatszabó/női szabó szakmákban - előfordulhat, hogy a tanulók a 10. évfolyamos szakmai gyakorlati képzést is az iskola tanműhelyben töltik),

- folyamatos kapcsolattartás a duális partnerekkel, hogy a szakképzés új megközelítésének megfelelő módszertani, eszközbeli és értékelésbeli tanulás – tanításszervezési módok jellemezzék a céges gyakorlati képzéseket is,
- a felnőttképzésben igény esetén előzetes tudásbeszámítás és előzetes tudásmérés alkalmazása, majd egyéni tanulási utak biztosítása a képzést támogató órarend elkészítésével.

#### ***1.1.4 A projekt alapú oktatás beépítése a szakképzésbe***

A szakmai képzés az új szakképzési rendszerben vegyes felépítésű, projektekkel kombinált, tantárgyi jellegű oktatás. A tanulási eredmény alapú képzési programhoz közelítést az indokolja, hogy a hagyományos tantárgyi rendszer helyett/mellett eredményesebb a tanulási terület alapú oktatás. Ennek leghatékonyabb megvalósítási formája a projekt alapú oktatás.

A projektoktatás során a témaegységek komplex feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül, az összefüggések közös feltárása és a probléma megoldása útján. Az intézmény törekszik arra, hogy a tanuló minden évfolyamon a tanulási területhez tartozó témakörökből és a hozzá tartozó, fejlesztendő kompetenciákra hangoltan, a saját tudásszintjének megfelelő projektfeladatot kapjon, melyhez szakmai segítséget, iránymutatást kapjon..

Az intézmény a szakképző iskolai ágazati alapoktatásban 3 projektet tervez: novemberben egy belépő projektet, valamint az I. és II. félév zárásához igazodóan (január első fele, május közepe) további egyet-egyet.

A technikumban az ágazati alapoktatás szakaszában tanévenként 2-2 projekt szerepel, melyek az I. és II. félév zárásához igazodnak (január első fele, május közepe).

A KKK-ban definiált portfólióhoz tartozó feladatokat a szakirányú képzési szakaszban a duális képzési partnerekkel kell összehangolni, azok ütemezése és a portfólió feladat megnevezése megjelenik a vállalati képzési programokban, valamint az intézmény szakmai elméleti oktatási tanmeneteiben.

A képzés tervezésénél a projekteket úgy kell definiálni, hogy a projekt keretében „oktatott” tárgyakkal lefedjék

- a KKK-kban definiált (6.2; 6.3 pontok) TUDÁS + KÉPESSÉG + ATTITŰD + AUTONÓMIA/FELELŐSSÉG kontextusában meghatározott kompetenciákat, valamint
- a PTT-kben ajánlott tantárgyi tanulási területi (képzési témakörök) tartalmakat.

A fentiek alapján az oktatási projekthez meg kell határozni a következőket:



- a projekt mely KKK-ban szereplő elemek (követelmények, elvárások) teljesülését segíti
- a PTT-ben ajánlott képzési tartalomból mely témakörökhöz kapcsolódik.

A projektekkel kapcsolatos tervezési feladatokat az ágazati koordinátor végzi, az ágazathoz tartozó szakmai oktatók bevonásával. Az együttműködő felek döntenek el, hogy a projektek milyen időszámban valósulnak meg.

A tanév kezdetekor meg kell határozni a projektfeladatokat, és projekt dokumentációban (*ld. 12.3. pont 3.sz. melléklet Projektfeladat dokumentáció MINTA, oktatói és tanulói változatok*) fel kell tüntetni az alábbiakat:

- projektfeladat megnevezése
- projekt végrehajtásának óraszámja,
- végrehajtás helyszíne (iskola, duális képzőpartner, vagy megosztva),
- milyen tantárgyakra, tantárgyi témakörökre épül,
- mely fejlesztendő kompetenciákhoz kapcsolódik,
- projektértékelés rendszere

A tanév során teljesítendő projektfeladatokat a tanmenetben is rögzíteni kell (tanítási hét, projektfeladat megnevezése, helyszíne).

### ***1.1.5 A szabad órakeretek felhasználása***

A programtervvel kitöltött órakeret szakirányú oktatási része tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó, szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv). Ennek felhasználása a következők szerint történik:

- **Szakképző iskola**
  - ◆ 2/10. évfolyam: a duális partnerek speciális szakmai gyakorlati oktatási igényeihez kapcsolódó elméleti tartalom oktatása, szakmai tantárgyak tartalmának elmélyítése,
  - ◆ 3/11. évfolyam: a duális partnerek speciális szakmai gyakorlati oktatási igényeihez kapcsolódó elméleti tartalom oktatása, szakmai tantárgyak tartalmának elmélyítése, vizsgafelkészítés,
- **Technikum**
  - ◆ 11-12. évfolyam: szakmai tantárgyak tartalmának elmélyítése,
  - ◆ 5/13. évfolyam: a duális partnerek speciális szakmai gyakorlati oktatási igényeihez kapcsolódó elméleti tartalom oktatása, vizsgafelkészítés, szakmai tantárgyak tartalmának elmélyítése.

A szabadsáv szakmák és évfolyamonkénti felhasználását, óraszámait, a tartalmi beépítés módját a szakmák helyi programtervei (HPTT) tartalmazzák (ld. 12.1 pont, 1. sz. melléklet: Helyi programtervek összesítő táblázata)

### ***1.1.6 A tanítás tartalma, módszerei, eszközei***

A programtervek tanulási területekhez rendelve, tantárgyanként rögzítik a tanítási tartalmakat. Mivel a programtervekben az elmélet és a gyakorlat nem kerül éles elválasztásra, a tanítási folyamatot, beleértve az oktatási módszereket, munkaformákat és eszközöket is, célszerű úgy megválasztani, hogy a tanulók tevékenysége minél nagyobb mértékben tükrözze a komplex ismeretszerzés aktív lehetőségét. Ebből következően az új típusú szakképzés során az intézmény előnyben részesíti a pár- vagy csoportos munkaformákat, a projekt módszert és a kooperatív tanulást. A tanulók együttesen elvégzett munkájának, a kooperatív tanulásnak kiemelt jelentősége van a szociális készségek, együttműködési képességek kialakításában is.

A tanulók a projektek, komplex feladatok elvégzése során az adott szakmai témát annak széleskörű (funkcionalitás, feladat értelmezés, műszaki rajz, anyagismeret, műszaki mérések, szakmai számítások, gyakorlati feladat végrehajtás) összefüggésrendszerében dolgozzák fel. Az eszközöket tekintve a gyakorlati körülmények között rendelkezésre állnak a szakmai anyagok, szerszámok, gépek, berendezések, melyeket kibővítenek a digitális ismeretszerzés eszközei (számítógép, internet). Az elméleti oktatás során előnyt élvez a szimuláció, a kész és készített digitális tananyagok alkalmazása.

### ***1.1.7 A tanulók, képzésben részt vevők munkájának értékelése az új rendszerű szakmai oktatásban***

#### ***1.1.7.1 Általános értékelési szabályok***

Az értékelés célja, meggyőződni arról, hogy a tanulók elérték-e a kitűzött oktatási-nevelési célokat, azaz elsajátították-e a PTT-ben feltüntetett ismereteket, kialakultak-e a tanulási területekhez rendelt kompetenciái. A mérés, értékelés folyamata ezekhez képest gyűjti az információt a tanulói teljesítmények alakulásáról. A korszerű szakképzésben egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulói cselekvőképesség fejlesztése, ennek programjai, technikái és eszközei, melyekhez illeszkednie kell az értékelésnek is.

Az oktató a tanmenetében feltünteti az adott tananyagra megfogalmazott értékelési szempontjait, amelyet a tanév elején ismertet a tanulókkal. A közölt értékeléseknek ki kell terjedni a

projektfeladatok értékelésére is, kiemelten kezelve a projektek és a tantárgyak értékelési összefüggéseit. Ezen összefüggéseknek meg kell jelenniük a duális partnerek képzési programjainak értékelésében is, melyet a felek előzetesen egyeztettek és harmonizáltak.

A mérés-értékelés folyamatát az intézmény úgy tervezi meg, hogy az tükrözze a komplex ismeretszerzés és feladat végrehajtás elvét, a személyre szabott tanulás iránti törekvéseket. A szakképző intézmény az ismert értékelési módszerek közül továbbra is alkalmazza a diagnosztikus (feltáró) és a szummatív (minősítő) értékeléseket, e mellett törekszik arra, hogy egyre nagyobb arányban alkalmazza a formatív (fejlesztő), szöveges értékelést is.

A formatív értékelés célja nem a minősítés, hanem a tanuló erősségeinek feltárása mellett a gyengeségek differenciált megállapítása, és a tanuló fejlődésének segítése a javítási lehetőségek számbavételével.

#### *1.1.7.2 A tantárgyi értékelés*

Az értékelésnél figyelemmel kell lenni arra, hogy a tanulók a tanulási folyamatokban a tantárgyi kompetenciákat (tudás, képesség, attitűd, autonómia, felelősség) csak fokozatosan, differenciáltan kiadott feladatokkal, a formatív (fejlesztő értékelés) alkalmazása mellett képesek elsajátítani.

A tanulók, képzésben részt vevők évközi értékelése a szakmai tantárgyak vonatkozásában a KKK-ban rögzített vizsgaszinthez igazodva történik, elégséges érdemjegy szintje: 40 %-tól.

#### **A tantárgyi szummatív értékelés szintjei:**

0 – 39 %	1 (elégtelen)
40 – 55 %	2 (elégséges)
56 – 70 %	3 (közepes)
71 – 85 %	4 (jó)
86 – 100 %	5 (jeles)

#### *1.1.7.3 A formatív (fejlesztő) értékelés*

A fejlesztő értékelés pozitívumokat rögzítő része a tanuló számára megerősítést, motivációs bázist jelent, míg a hiányosságokat feltáró rész kijelöli azt, hogy a tanulónak miben kell elsősorban fejlődnie, melyhez az oktatónak feltételeket kell biztosítania.

A formatív (fejlesztő) értékeléshez tartozó szintek:

- **Nem megfelelő (elégtelen)** A tanuló, képzésben részt vevő a tantárgyi alapfogalmak ismerete hiányában az oktatói szakmai utasításait nem érti, a szakmai feladatokat elfogadható szinten végrehajtani nem képes.

- **Kielégítő (eléséses)** A tanuló, képzésben résztvevő a szakmai feladatokat jelentős oktatói segítséggel és iránymutatással minimum szinten hajtja végre.
- **Megfelelő (közepes)** A tanuló, képzésben résztvevő a szakmai feladatokat rendszeres oktatói ellenőrzés mellett, kevés oktatói iránymutatással képes szakszerűen végrehajtani. E közben több kisebb és kevés nagyobb hibát vét, melyeket oktatói iránymutatással szakszerűen kijavítja.
- **Jó (jó)** A tanuló, szakmai oktatásban részt vevő a szakmai feladatokat kevés hibával, szinte önállóan hajtja végre, nem igényel rendszeres ellenőrzést. Az oktató által észrevételezett hibákat önállóan javítja. Jó színvonalon dolgozik.
- **Kiváló (jeles)** A tanuló, képzésben résztvevő a feladatokat időre, a szakmai utasításokat betartva, önállóan hajtja végre. Az elkövetett hibákat önállóan javítja. Kevés oktatói ellenőrzést igényel. Kiemelkedő színvonalon dolgozik.

#### 1.1.7.4 Projektértékelés

Az új típusú szakképzésben kiemelten fontos helye van a projektfeladatok értékelésének, melyet a projekt dokumentumban is rögzíteni kell (*Ld. 12.3. pont 3.sz. melléklet Projektfeladat dokumentáció / projektfeladat értékelése*)

#### **A projektfeladat értékelése tartalmazza:**

- a projektfeladat elvégzéséhez kapcsolódó tantárgyak, résztantárgyak értékelési módját, a kapott pontszámok figyelembe vételi módját,
- az elkészített projekttermék részpontozáson (méreteknek, működési feltételeknek, szakszerűségnek, egyéb ellenőrzési szempontoknak való megfelelések) alapuló értékelését,
- a projekttermék összevont, súlyozással megállapított érdemjegyet,
- a projekttermék elkészítési folyamata alatt megfigyelt elvárt viselkedésmód, attitűd, önállóság és felelősségre vonatkozó értékelését
- a projektfeladat végrehajtásának szöveges értékelését,
- tanulói önértékelést.

Az értékelés módjáról a tanulókat előzetesen tájékoztatni kell.

A tanév során teljesítendő projektfeladatokat a tanmenetben rögzíteni kell (tanítási hét, projektfeladat megnevezése, helyszíne).

#### 1.1.7.5 A projektfeladatok értékelése az ágazati alapképzésben

- **A projekt megvalósítását támogató elméleti tantárgyak értékelése**

0 – 39 %	1 (elégtelen)
40 – 55 %	2 (elégséges)
56 – 70 %	3 (közepes)
71 – 85 %	4 (jó)
87 – 100 %	5 (jeles)

- A projekt gyakorlati végrehajtásának értékelése

0 – 50 %	1 (elégtelen)
51 – 63 %	2 (elégséges)
64 – 76 %	3 (közepes)
77 - 89 %	4 (jó)
90 -100 %	5 (jeles)

- A projekt összevont, tantárgyi súlyozással kialakított értékelése

0 – 50 %	1 (elégtelen)
51 – 63 %	2 (elégséges)
64 – 76 %	3 (közepes)
77 - 89 %	4 (jó)
90 -100 %	5 (jeles)

#### 1.1.7.6 A projektfeladatok ajánlott értékelése a szakirányú képzésben

- A projekt megvalósítását támogató elméleti tantárgyak értékelése

0 – 40 %	1 (elégtelen)
41 – 55 %	2 (elégséges)
56 – 70 %	3 (közepes)
71 – 85 %	4 (jó)
86 – 100 %	5 (jeles)

- A projekt gyakorlati végrehajtásának értékelése

0 – 40 %	1 (elégtelen)
41 – 55 %	2 (elégséges)
56 – 70 %	3 (közepes)
71 – 85 %	4 (jó)
86 – 100 %	5 (jeles)

- A projekt összevont, tantárgyi súlyozással kialakított értékelése

0 – 40 %	1 (elégtelen)
41 – 55 %	2 (elégséges)
56 – 70 %	3 (közepes)
71 – 85 %	4 (jó)
86 – 100 %	5 (jeles)

## **A Szakképző intézmény és duális partnereinek együttműködése**

A tanuló, illetve képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban a szakképző intézményben vagy szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen vehet részt. A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése mellett sem biztosítható.

### **A duális partnerekkel az együttműködés az alábbiak szerint történik:**

- A duális partnerekkel az együttműködés a teljes oktatási folyamat alatt összehangolt, mely a közös beiskolázási marketingtől a szakmai vizsgákig terjed
- Az erre engedéllyel rendelkező duális partnerek együttműködési megállapodással már az ágazati alapképzés időszakában is részt vesznek a szakmai gyakorlati képzésben. Ennek felmérése és egyeztetése legkésőbb május végéig meg kell, hogy történjen, az órarendkészítés zavartalansága miatt.
- A tantárgyak gyakorlati képzési arányának meghatározása a duális partnerekkel egyeztetve történik.
- Amennyiben egy szakképesítés gyakorlati képzési része több helyszínen (több duális partnernél) történik, oktatásszervezési okokból törekedni kell az egységes vállalati gyakorlati képzési arányok elfogadására.
- A duális partnerek részt vállalhatnak a szakmai elméleti oktatásban is, ennek felmérése a gyakorlati szerepvállaláshoz hasonlóan szintén május végéig kell, hogy megtörténjen (milyen óraszámban, milyen helyszínen, milyen tantárgyakat, milyen tartalmi elemekkel oktatnak).
- A szakmai elméleti órák átvállalása elsősorban a közepes és nagyvállalatoknál merül fel, különösen a nagy gyakorlati arányú tantárgyak esetében. A mikro és kisvállalkozások tekintetében az elméleti oktatást az intézmény biztosítja.
- Oktatásszervezési okokból, az intézmény a duális partnerek elméleti képzési szerepvállalásánál is törekszik az egységes arányú vállalati képzés kialakítására.
- Az ágazati alapképzés időszakában a projektek ütemezését és lebonyolítását a duális partnerekkel együttműködve kell megvalósítani, a koordinációt az intézmény végzi.
- Az ágazati alapvizsga időbeosztása a duális partnerrel történő előzetes egyeztetés után jelölhető ki, a vizsga gyakorlati részének helyszíne a duális partner tanműhelye.

- A képzést lezáró szakmai vizsga időbeosztása a duális partnerrel történő előzetes egyeztetés után jelölhető ki, a vizsga gyakorlati részének helyszíne a duális partner tanműhelye és képzési területe.

A duális képzőhelynek rendelkeznie kell a szakirányú oktatásra vonatkozó képzési programmal, amely szakmánként, az adott szakma programtervéhez igazodóan tartalmazza a duális képzőhely által oktatott tananyagelemeket és ehhez kapcsolódóan az elméleti ismeretek, a felügyelet mellett és az önállóan végezhető gyakorlati feladatokat, továbbá a kompetencia- és készségfejlesztés feladatait.

### **A portfólió elkészítésének folyamata**

A tanuló, szakképzésben részt vevő a szakmai vizsgán projektfeladatot hajt végre. A vizsgázó a vizsgára a szakirányú képzés gyakorlati ideje alatt teljesített feladatokból portfólió dokumentációt készít, melynek témaköreit (bizonyos szakmáknál az ütemezését) az adott szakmák Képzési és Kimeneti Követelményei rögzítik. A KKK-k esetenként tartalmazzák a dokumentációk kötelező tartalmi elemeit is. A szakmai vizsga projektfeladatáról (az intézménnyel történt egyeztetés alapján) a szakmai vizsga projektfeladatának helyszínét biztosító duális partner gondoskodik.

A portfólió készítéséért a gyakorlati képzést biztosító duális partner a felelős. A portfólió elkészítésének folyamatát az ágazati koordinátor által vezetett, iskolai oktatókból és a duális partnerek oktatóiból álló szakmai közösség végzi (a portfólió készítésének folyamatába beleértendő a duális partner szakoktatója is). Az iskola részéről a portfólió készítéséért az igazgató által kijelölt igazgatóhelyettes felelős.

A portfólió tároló rendszerben a projektek eredményének adatait (szakmától függően a termékek fotóját, leírását, értékelését, tanulói önértékelését, stb.) el kell tárolni.

### **Az ágazati alapvizsgák megszervezése**

Az ágazati alapvizsgát a szakképző iskolai képzésben az 1/9-es évfolyam, a technikumban a 10. évfolyam, a közismeret nélküli 2 éves képzésben az első félév sikeres teljesítése után lehet letenni. A vizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsgák szabályozását kell alkalmazni. Sikertelen ágazati alapvizsga után a tanuló magasabb évfolyamra nem léphet. A javító ágazati alapvizsgán is sikertelenül szereplő, képzésben résztvevő a tanév végén nem minősíthető, a tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak illetve képzésben résztvevőnek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen

megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltését teszi lehetővé.

Az ágazati alapvizsga feladatait az alapvizsga tantárgyait tanító oktatók állítják össze az adott szakma Képzési és Kimeneti Követelményeinek megfelelően. A feladatokat az igazgató ellenőrzi és hagyja jóvá.

Az ágazati alapvizsga írásbeli vizsgarésze az intézményben, gyakorlati része az intézmény tanműhelyében, vagy amennyiben az ágazati alapképzésben együttműködési megállapodással duális partner is részt vesz, abban az esetben a duális partner tanműhelyében bonyolítható le. Az időbeosztás ez utóbbi esetben a duális partnerrel történő előzetes egyeztetés után jelölhető ki.

### **A szakmai vizsgák megszervezése**

A szakmai vizsgát a 2019. évi LXXX. törvény alapján kell megszervezni. A szakmai vizsga időbeosztása és helyszíne a duális partnerrel történő előzetes egyeztetés után jelölhető ki. A központi interaktív vizsga helyszíne az intézmény, a projektfeladat lebonyolításának helyszíne a duális partner tanműhelye, képzési területe.



## **2. Képző- és iparművészeti tanulmányi terület eltérő szabályai**

Az iskola képző- és iparművészeti tagozata szakgimnáziumként működik. A szakgimnáziumban Programkövetelmény (PK) alapján történik az oktatás.

A képzés 4+1 éves. A 12. évfolyam végén érettségi vizsgát tesznek a tanulók, ahol a kötelezően választható tantárgy a képző- és iparművészeti ismeretek. A képzés 5/13. évfolyamán szakmai tantárgyak oktatása történik és a 9-12. évfolyamon elsajátított ismeretek beszámításával tanév végén szakmai vizsgán szerezhetnek képző- és iparművészeti munkatárs végzettséget tanulóink.

**Oktatott szakok:** Képző- és iparművészeti munkatárs (Festő); Képző- és iparművészeti munkatárs (Kerámiaműves); Képző- és iparművészeti munkatárs (Mozgóképi animáció tervező); Képző- és iparművészeti munkatárs (Művészeti grafikus); Képző- és iparművészeti munkatárs (Szobrász).

A szakgimnáziumban az általános és a szakmai műveltséget megalapozó, azt kiterjesztő, megerősítő és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató tevékenység folyik. A szakgimnáziumi kerettantervekben meghatározott fejlesztési követelmények, tevékenységek és tartalmak biztosítják az általános műveltség továbbépítését, valamint a szakmai képzés megalapozását, az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra vagy a munkába állásra való felkészülést.

A szakmai programban a kerettanterven belüli tananyagtartalmak ütemezését, a tanítási tanulási folyamat tagolását, eszközeit, módszereit úgy határozzák meg, hogy az eltérő adottságú és motivációjú tanulók számára adott legyen az ismeretek bővülésének, a képességek és készségek fejlődésének a lehetősége. Meghatározzák a szakgimnázium egyes szakaszaihoz, tantárgyaihoz tartozó, a tanulók többsége számára ösztönző, egyénhez igazodó, differenciált módszerek alkalmazása és a megfelelő tanulói aktivitás mellett teljesíthető követelményeket.

**Felvételi a művészeti tagozatra:** A korábbi gyakorlatnak megfelelően a felvételi rendszerünk szerint, művészeti ágazatra - jelenleg képző-és iparművészeti munkatárs képzésre - vesszük fel tanulóinkat. A szakgimnáziumi rendszerben szakmai programunk fontos új eleme a korábbi egy éves alapozó képzés átalakítása. Ezt a változtatást az új generációk egyre későbbre tolódó értelmi-érzelmi érettsége, gyakorlati-manuális készségeik hiánya és művészeti előképzettségük heterogenitása indokolja.

A változás lényege, hogy a hagyományos formában folyó művészettörténeti képzés mellett a rajz-festés-mintázás tantárgy klasszikus tárgyait kiegészítjük a térábrázolás, tipográfia, kreatív tervezés, fotó és számítógépes ismeretek alapjaival. A kis csoportlétszámok lehetővé teszik a kommunikációs képességek fejlesztését és teret adnak a csoportmunka gyakorlatának

megismertetésére is. Hangsúlyozottan az általános és művészeti alapok megteremtése, elmélyítése a cél. Meggyőződésünk, hogy a később kezdődő szakmai munka eredményességét itt tudjuk megalapozni.

Fejlesztendő területek:

- anyag és eszközhasználati képességek
- alapanyagok megmunkálása - fizikai, kémiai - tulajdonságaik
- sík, plasztikus vagy mozgóképi területek jellegzetességei
- manuális és digitális eszköztár felhasználási területei
- vázlatok, tervek összeállítása különböző manuális technikákkal
- bevezetés a tervezési és alkotási folyamatokba
- információk rendszerezése, funkcionális rangsorolása
- motívumkeresés, gyűjtőmunka hagyományos és számítógépes módszerekkel
- feladatértelmezés, a feladat önálló kivitelezésére
- képző- és iparművészeti alkotások bemutatása, installálása, kiállítása.

A második év második felében a már jól bevált módszerünk szerint kerül sor a "forgószínpad" rendszerű gyakorlatra: a tanulók egyszerű feladatokon keresztül ismerik meg az induló szakirányokat. Az év végén minden tanuló megjelöli - a személyes tapasztalatai és megismert képességei alapján - a kiválasztott szakot avagy szakokat.

A két év során az alapozó képzést irányító szaktanárok az oktató-nevelő munka során követhették nyomon a tanulók értelmi-érzelmi-szakmai fejlődését. Az alapozás éve alatt, félévente sorra kerülő kipakolás-áttekintés-értékelés a teljes tanári kar feladata. A második évben a két áttekintő értékelés - a felvételi folyamathoz hasonlóan - során a teljes tanári kar pontozással állít fel sorrendet.

Ennek alapján és a tanulók képességeit figyelembe véve tesz javaslatot a szakirányra. Az eddigi tapasztalatok alapján az egyezés a tanulók választása és a tanári kar javaslata közt 90%. Eltérő vélemény esetén - szintén az eddigi jó gyakorlatnak megfelelően - közös elbeszélgetés segít a döntésben.

A szakok közötti létszámok évtizedek óta kiegyenlítettek, kiiratkozásra soha nem került sor.

A képzésünk jellege eddig is képessé tette tanulóinkat a középszintű szakmai képzést követően, az egészen más művészeti területen történő továbbtanulásra, vagy munkára.

A 10-13 évfolyam szakmai programja a kimeneti követelményeknek megfelelően biztosítja a szükséges szakmai ismereteket.

### 3. Mellékletek

#### 1. sz. melléklet Helyi programtervek

Az intézmény által oktatott szakmák helyi programterveit és azok elérhetőségét az alábbi összesítő táblázat tartalmazza. A helyi programtervek (HPTT) a Képzési program szerves részét képezik, attól el nem választhatók.

Szakma azonosító száma	Szakma megnevezése	Helyi szakmai program elérhetősége
5 0714 04 01	Automatikai technikus	HPTT_Automatikai technikus_ helyi programterv
5 0714 04 03	Elektronikai technikus	HPTT_Elektronikai technikus_ helyi programterv
5 0714 04 05	Ipari Informatikai technikus	HPTT_Ipari informatikai technikus_ helyi programterv
5 0715 10 06	Gépgyártás-technológiai technikus	HPTT_Gépgyártás-technológiai technikus_ helyi programterv
5 0714 19 12	Mechatronikai technikus	HPTT_Mechatronikai technikus_ helyi programterv
5 0613 12 03	Szoftverfejlesztő és -tesztelő	HPTT_Szoftverfejlesztő és tesztelő_ helyi programterv
4 0722 08 01	Asztalos	HPTT_Asztalos_ helyi programterv
	CNC programozó	HPTT_CNC programozó_ helyi programterv
4 0723 16 03	Divatszabó / Női szabó	HPTT_Divatszabó_Női szabó_ helyi programterv
4 0715 10 04	Finommechanikai műszerész	HPTT_Finommechanikai műszerész_ helyi programterv
4 0715 10 07	Gépi és CNC forgácsoló	HPTT_Gépi és CNC forgácsoló_ helyi programterv
4 0715 10 08	Hegesztő	HPTT_hegesztő_ helyi programterv
4 0714 19 13	Mechatronikus karbantartó	HPTT_Mechatronikus karbantartó_ helyi programterv
4 0715 10 12	Szerszám- és készülékgyártó	HPTT_Szerszám- és készülékgyártó_ helyi programterv
4 0713 04 07	Villanyszerelő / szakirányok: Épületvillamosság, Villamos hálózat, Villamos készülék és berendezés	HPTT_villanyszerelő_ helyi programterv

## 2. sz. melléklet Felnőttképzési óratervek, felnőttképzési programok

### Felnőttképzési óratervek

<b>Szakma azonosító száma</b>	<b>Szakma megnevezése</b>	<b>Felnőttképzési óratervek elérhetősége</b>
4 0723 16 03	Divatszabó / Női szabó	Divatszabó_FK_óraterv_napokkal_órarenddel
4 0713 04 07	Villanyszerelő / Épületvillamosság szakirány	Villanyszerelő_FK_óraterv_KÉSZ_Kandó

### Felnőttképzési programok

<b>Szakma azonosító száma</b>	<b>Szakma megnevezése</b>	<b>Felnőttképzési óratervek elérhetősége</b>
4 0723 16 03	Divatszabó / Női szabó	FK_nsz_Képzési Program_Kandó
4 0713 04 07	Villanyszerelő / Épületvillamosság szakirány	FK_Vsz_Képzési program_Kandó_KÉSZ

### **3. sz. melléklet Projektdokumentáció**

A dokumentáció a műszaki alapozás tanulási területéhez készült.

Elérhetősége:

Projekt dokumentáció\_gépész-villamos\_OKTATÓ

Projekt dokumentáció\_gépész-villamos\_TANULÓ